**Проект**

«Повышение профессионального роста молодого педагога»

(Харисова Зимфира Галимзяновна, учитель начальных классов,

первой квалификационной категории)

**Актуальность.**

 Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности в условиях работы школы по стандартам 2-го поколения становится особенно **актуальной**, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

 Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. После того, как молодой учитель устроился на работу, начинаются конфликты: с администрацией, с учениками, с родителями, со своей средой.

 Пройдя череду конфликтов, пусть в разной степени в разной школе, у молодого учителя возникает вопрос: что делать? Или школа придет к вымиранию, или надо искать какие-то выходы. Понятно, что быстро поднять престиж профессии, начать платить адекватную потребностям зарплату невозможно - это дело времени и вопрос многих образовательных реформ. Но создать эмоционально благоприятную атмосферу в школе можно и заниматься этим в первую очередь должна администрация.

 Для того чтобы избежать или более «безболезненно» пройти вышеуказанные конфликты, возникает необходимость организации наставничества опытных учителей над молодыми коллегами. Чем скорее молодой учитель вливается в коллектив, понимает концепцию развития той школы, где он работает, станет таким же членом коллектива, как его опытные коллеги, тем быстрее повышается результативность его деятельности. Тем самым выпускники педагогических вузов всё больше будут работать по полученной ими специальности.

 **Постановка проблемы.** Необходимость эффективного развития педагогических кадров, их профессиональных компетентностей, которые возникают в результате педагогического выгорания (педагогические штампы), именно поэтому необходимо регулярное профессиональное обновление базовых знаний и методик.

 **Цель проекта:** Обеспечить  постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, развитие их творческого  потенциала, направленного на повышение качества  образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

 **Задачи проекта:**

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.

2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

 **Перспектива развития:** повышение профессионального уровня качества педагогической деятельности педагогов.

 **Планируемые результаты реализации проекта**

1. Освоение молодым специалистом основных функциональных обязанностей учителя и классного руководителя;

2. Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;

3. Повышение педагогического мастерства молодого специалиста;

4.Достижение высокого уровня готовности молодого специалиста к исследовательской и инновационной деятельности, участию в профессиональных конкурсах;

5. Становление молодого учителя как учителя-профессионала;

6. Улучшение имиджа школы.

**Сроки реализации:** 2019-2020 учебный год.

**Материально-техническое оснащение**: ноутбук, интернет, методические пособия, материалы СМИ.

**Участники проекта:**

1. Координатор проекта.
2. Молодые специалисты

**Тип продолжительности:** краткосрочный.

**План работы с молодыми специалистами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **Введение в школу** |
| 1 | Информация о школе | - Тур по школе, знакомство- Знакомство с сотрудниками школы- Школьная история и достижения, традиции- Веб-сайт школы | август |
| Школьный распорядок | -Информация о школьных собраниях, каникулах- Правила поведения учеников в школе-Ожидаемое поведение педагогов в школе- Правила работы с родителями (запросы, жалобы, предложения)-Предстоящие школьные мероприятия и календарь мероприятий- Общешкольные тесты, конкурсы-Безопасность учащихся и план пожарной безопасности |
| Школьная документация | - Обучение работы с электронным журналом- Ознакомление с учебным планом- Содержание и правила составления рабочих программ |
| **Составление плана развития молодого специалиста** |
| 2 | Анализ профессиональных потребностей подопечного | - Заполнение стажером анкеты на выявление потребностей молодого специалиста-Организация и посещение трех уроков стажера-Анализ уроков, проведенных молодым специалистом-Оценка уровня предметных знаний стажера | Сентябрь  |
| Распределение ресурсов. Стратегия адресного развития молодого специалиста | -На основе потребностей стажера составление плана работы наставника, опираясь на 5 ключевых компетенций-Обсуждение со стажером всех пунктов развития |
| **Реализация программы наставничества** |
| 3. | Применение ФГОС в урочной и внеурочной деятельности | -Изучение и обсуждение того, что такое ФГОС-Наблюдение стажером за реализацией стандартов на открытом уроке учителя-наставника. Анализ урока с точки зрения реализации ФГОС-Демонстрация составления технологической карты урока в рамках ФГОС-Изучить пять приемов и технологий в рамках ФГОС, применяемых на каждом уроке | Октябрь-апрель |
| Использование ИКТ на уроках | -Обучение стажера использованию образовательных ресурсов-Представление списка необходимых сайтов-Демонстрация урока наставником с использованием ИКТ. Методический коучинг |
| Методы оценивания результатов обучения учеников | -Изучение опыта работы учителей школы: призеров и дипломантов профессиональных конкурсов-Составление межпредметных диагностических работ-Вносить в листы наблюдений показатели, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся |
| Дифференцированный подход в работе с одаренными детьми или детьми с особыми образовательными потребностями | -Разработать план работы с одаренными детьми или детьми с особыми образовательными потребностями-Посетить работу секций научно-практической конференции школьников, проводимой в школе |
| Работа с трудными детьми, требующих повышенного внимания | -Ознакомиться с рекомендациями работы с трудными детьми-Научить стажера создавать ситуацию успеха-Разработать вариативное домашнее задание по предметам и задания творческого характера |
| **Компетенция «Инновационный практик»** |
| 4 | Применение инновационных методов преподавания | -Изучение научно-методической литературы-Оказание помощи наставником внедрения современных технологий в образовательный процесс | Октябрь-апрель |
| Проектная деятельность с учениками для углубленного изучения темы | -Ознакомить молодого учителя с основными требованиями организации проектной деятельности-Организовать краткосрочный проект на тему «Безопасность на дороге» |
| Планирование внеклассных образовательных мероприятий для учеников | -Практико-ориентированные занятия с опытными учителями школы-Разработка внеклассных мероприятий. Создание «Накопительной папки» |
| **Компетенция «Активный гражданин»** |
| 5 | Формирование у учеников активной гражданской позиции | -Разработка стажером памяток и рекомендаций для учащихся по формированию активной гражданской позиции-Личное участие в проводимых акциях: «Бессмертный полк», «Помоги сделать добро». | Октябрь-апрель |
| Система морально-нравственных ценностей | -Диагностика уровня воспитанности учащихся-Посещение открытых уроков учителей ШМО-Ввести практику использования «этических игр» как компонент урока |
| Развитие навыков межкультурного диалога | -Посещение уроков и мероприятий учителей татарского, английского языков на предметных неделях-Участие молодого учителя с учащимися в таких школьных мероприятиях , как «Карга боткасы» , «Каз өмәсе»-Организация проекта «Мы дети родной земли» |
| **Компетенция «Ответственный наставник»** |
| 6 | Умение находить подход к каждому ребенку | -Тренинги с психологом школы-Формирование банка данных об учащихся класса (характеристика, акт обследования жилищных условий, занятость учащихся во внеурочное время)-Посещение семинаров | Октябрь-апрель |
| Развитие навыков познавательной деятельности | - Посещение мастер-классов учителей ШМО-Применение игровых технологий во внеурочное время |
| **Компетенция «Успешный лидер»** |
| 7. | Сотрудничество с родителями учеников | -Составление банка данных о родителях учащихся-Разработка и внедрение различных традиций родительских собраний: красиво оформленные приглашения на собрания, ведение родительских дневников, ввели рубрики «Крылатые фразы о воспитании», «Книжная полка родителей», «Творческая мастерская», рефлексию собрания в виде оформления коллажа.-Участие в работе «Недели начальных классов». Открытое мероприятие с участием родителей. («День матери», «Новый год к нам пришел», «А ну-ка парни», «А ну-ка девочки») | Октябрь-апрель |
| Планирование собственного профессионального развития | -Самостоятельное изучение новинок методической литературы-«Аукцион педагогических идей» -Совместный просмотр вебинара «Профессиональное развитие молодого учителя» |
| **Оценка эффективности процесса наставничества, рефлексия** |
| 8 | Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2019» | -Подготовка и реализация молодым специалистом самостоятельных творческих продуктов в виде презентаций, сайтов, проектов, программ-Осуществление контрольно-оценочных процедур учителя-Внедрение рейтинговой оценки качества деятельности молодого специалиста | Май  |
|  |  | -Обсуждение и анализ проделанной работы-Отчет по проведению программы наставничества: анализ наставника, обратная связь молодого специалиста, обратная связь директора и заместителя директора школы |

**Ожидаемый результат:**

1. Повышение качества результатов обучения молодого педагога.
2. Участие в профессиональных конкурсах.
3. Участие учащихся молодого педагога в конкурсах и олимпиадах.
4. Участие в общественной жизни школы, района.

**Продукты проекта:**

* 1. Методические рекомендации по организации работы школы в области оказания поддержки молодым учителям.
	2. Программы сопровождения молодого педагога на уровне образовательного учреждения, района.
	3. Предложения по повышению квалификации для руководителей образовательных организаций, наставников, молодых учителей.
	4. Публикации (отдельные, общие) по вопросам организации работы в области оказания поддержки молодым учителям.

**Ресурсы:**

1. Периодические издания в области системы образования.

2. http://infourok.ru

3. http://1september.ru

4. http://www.openclass.ru/

5. http://www.zavuch.ru/

**АНКЕТА
для молодых педагогов**

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

* Да
* Нет
* Частично

2.Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации учебно-­воспитательного процесса вы испытываете трудности?

* в календарно­-тематическом планировании
* проведении уроков
* проведении внеклассных мероприятий
* общении с коллегами, администрацией
* общении с учащимися, их родителями
* другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Представляет ли для вас трудность:

* формулировать цели урока
* выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
* мотивировать деятельность учащихся
* формулировать вопросы проблемного характера
* создавать проблемно­поисковые ситуации в обучении
* подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
* активизировать учащихся в обучении
* организовывать сотрудничество между учащимися
* организовывать само­ и взаимоконтроль учащихся
* организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
* развивать творческие способности учащихся
* другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* самообразованию
* практико-ориентированному семинару
* курсам повышения квалификации
* мастер-­классам
* творческим лабораториям
* индивидуальной помощи со стороны наставника
* предметным кафедрам
* школе молодого специалиста
* другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то, в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* типы уроков, методика их подготовки и проведения
* методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
* приемы активизации учебно­-познавательной деятельности учащихся
* учет и оценка знаний учащихся
* психолого-­педагогические особенности учащихся разных возрастов
* урегулирование конфликтных ситуаций
* формы работы с родителями
* формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися

другое (допишите)